

Łukasz Banaszak

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu
ul. Strzegomska 55, 50-611 Wrocław
e-mail: voda5@wp.pl

Bartłomiej Skrzyński

Rzecznik Wrocławia ds. Osób Niepełnosprawnych
Urząd Miejski Wrocławia
ul. G. Zapolskiej 4, 50-032 Wrocław
e-mail: bartlomiej.skrzynski@um.wroc.pl

Znaczenie edukacji permanentnej
w podnoszeniu jakości życia i kwalifikacji zawodowych
osób dorosłych z niepełnosprawnością –
refleksja ekspercka

Abstrakt

Edukacja całożyciowa osób dorosłych z niepełnosprawnością jest jedynym gwarantem przetrwania tej specyficznej grupy w życiu publicznym i na otwartym rynku pracy. Obecnie naczelnym zadaniem kształcenia ustawicznego jest wspieranie procesów przechodzenia społeczeństw i gospodarek krajów członkowskich Unii Europejskiej z ery postprzemysłowej do ery cyfrowej gospodarki i społeczeństwa informacyjnego (Post-pc era). Istotę kształcenia ustawicznego najlepiej oddaje pogląd, że należy rozpatrywać je w kontekście idei uczenia się przez całe życie (LLL). Idea LLL na poziomie metodologicznym zakłada absolutną równość wszystkich jednostek (bez względu na płeć, stopień niepełnosprawności, wykształcenie, wiek, reprezentowaną klasę społeczną etc.). Artykuł stanowi interdyscyplinarną próbę odpowiedzi na pytanie o znaczenie edukacji permanentnej w podnoszeniu jakości życia i kwalifikacji zawodowych dorosłych osób z niepełnosprawnością.

Słowa kluczowe: edukacja dorosłych, edukacja permanentna osób z niepełnosprawnością, ponowoczesność, filozofia edukacji.

The significance of lifelong education in improving the quality of life and professional qualifications of adults with disability – some experts' reflections

Abstract

Lifelong education of disabled adults is the only guarantor of surviving for this specific group in the public life and open work market. What becomes the major aim of lifelong learning is supporting the processes of transition (of societies and economies of EU member states) from the post-industrial era to the era of digital economy and information society. The essence of continuous education is reflected in the best way in the standpoint that it should be considered in the context of lifelong learning (LLL). On the methodological level, the idea of LLL assumes absolute equality of all individuals (regardless the sex, degree of disability, education, age, social class, etc.). The article is an interdisciplinary attempt at answering the question concerning the significance of continuous education for increasing the quality of life and professional qualifications of disabled adults.

Keywords: adult education, lifelong education of the disabled, post-modernity, philosophy of education.